

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация внеклассной работы по
основам безопасности жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей к творческой воспитательной деятельности по ОБЖ

Задачи дисциплины:

- познакомиться с современными эффективными технологиями воспитания и обучения ОБЖ во внеурочной деятельности;
- научиться выбирать технологии и методы воспитания и обучения основам БЖД в соответствии с преобладающей образовательной целью;
- научиться выражать и обосновывать собственную педагогическую позицию при выборе (конструировании) соответствующей педагогической технологии или ее фрагментов в области ОБЖ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.1 «Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения полученные в ходе изучения курса ОБЖ в школе, дисциплины Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 «Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 «Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.2 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б1.В.ДВ.17.2 Основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	знать: - психолого-педагогические особенности работы с подростками, способы развития познавательной активности; уметь: - оценивать параметры психологического сопровождения внеучебной деятельности по ОБЖ;

потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - защищать себя и от опасных факторов городской среды обитания, четко и уверенно действовать в ЧС социального и иного характера в городской среде; владеть: - приемами организации познавательной деятельности занимающихся в процессе внеклассных занятий по ОБЖ. - способами решения задач по охране жизни и здоровья окружающих и нуждающихся в такой помощи.
---------------	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики воспитания и обучения основам БЖД (ведущие понятия, закономерности, принципы осуществления); - характеристики основных направлений воспитательной деятельности, приемы и методы их осуществления во внеклассной работе по ОБЖ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике; - применять методы воспитательного воздействия на обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения воспитательных задач по ОБЖ во внеклассной работе, опираясь на современные знания о закономерностях воспитания с использованием рефлексии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	78	78
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы внеклассной работы:

Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе. Способы обеспечения собственной безопасности и окружающих, сохранение здоровья и жизни в условиях потенциальной и явной опасности.

Модуль 2. Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ:

Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности
 Подготовлено в системе 1С:Университет (000016019)

по ОБЖ. Технология внеклассной деятельности по ОБЖ. Характеристика инновационных образовательных технологий при организации внеклассной работы по ОБЖ. Применение методик психодиагностики в процессе внеучебной деятельности в курсе ОБЖ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Общие основы внеклассной работы (14 ч.)

Тема 1. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы (2 ч.)

Тесная взаимосвязь между целями, содержанием, формами и методами учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогические основы внеклассной работы по ОБЖ в средней школе.

Тема 2. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы (2 ч.)

Преемственность различных возрастных этапов в обучении. Единство направлений содержания внеклассной работы: прагматического, гносеологического, мотивационного.

Тема 3. Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы (2 ч.)

Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Тема 4. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Технология воспитательного влияния. Понятие о педагогическом воздействии. Принципы педагогического воздействия. Воспитательные функции групповой деятельности.

Тема 5. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Технология воспитательного влияния. Понятие о педагогическом воздействии. Принципы педагогического воздействия. Воспитательные функции групповой деятельности.

Тема 6. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Педагогическое требование: понятие, виды, технология. Педагогическая оценка: понятие, виды, технология.

Тема 7. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Профессиональная позиция педагога. Профессиональные умения в профессиональной позиции педагога. Коллективное творческое дело.

Модуль 2. Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ (16 ч.)

Тема 8. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Тренинг общения. Шоу-технология. Групповая проблемная работа.

Тема 9. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля.

Тема 10. Специфика содержания воспитательной внеклассной работы (2 ч.)

Методики изучения состояния и эффективности процесса воспитания.

Тема 11. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе (2 ч.).

Принцип активности личности, принцип учета индивидуально-типологических особенностей личности. Оказание видов первой помощи себе и окружающим – пострадавшим от ЧС или насилия. Виды травм, ран и способы оказания помощи.

Тема 12. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе (2 ч.)

Принцип связи с жизнью, принцип учета уровня формирования ЛБТ учащихся

Тема 13. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе (2 ч.)

Принцип учета возрастных особенностей, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы

Тема 14. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе (1 ч.)

Принцип учета возрастных особенностей, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Принцип межпредметных связей.

Тема 15. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе (1 ч.)

Принцип межпредметных связей.

Тема 16. Технология внеклассной деятельности по ОБЖ (2 ч.). Конкурсы как самостоятельные мероприятия и как неотъемлемая часть программы вечера, утренника, КВН. Применение методик психодиагностики в процессе внеучебной деятельности в курсе ОБЖ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (62 ч.)

Модуль 1. Общие основы внеклассной работы (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте опорную схему по теме:

Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся

Модуль 2. Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить контент-анализ нравственных качеств личности и их проявления и влияние на обстоятельства и человека находящегося в чрезвычайной жизненной ситуации.

Проанализировать одну из предложенных тем и составить опорную схему.

Справочный теоретический материал.

«Опоры» – это ключевые слова и части предложений, по которым легко восстановить полный текст. Строится по усмотрению автора. Такой вариант плана хорошо подходит для дальнейшего устного изложения той или иной темы. В такой план можно включать основные понятия, факты, цифры, которые планируется изложить в материале.

Методические рекомендации к выполнению.

Составить опорную схему поможет следующий алгоритм:

- понять содержание изученного текста;
- определить, какую информацию необходимо выделить из текста для ее отражения в схематичном виде;
- изложить эту информацию в виде пунктов опорной схемы;
- логично расположить пункты в опорной схеме, объединив их последовательно и взаимосвязано;
- пункты должны коротко раскрывать изученную тему.

Тематика для опорных схем:

- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность в бытовой среде;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность в производственной сфере;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность жизнедеятельности в городской среде;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность окружающей природной среде;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: здоровье и здоровый образ жизни;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: безопасность и терроризм;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: профилактика аддиктивного поведения;
- технология организации внеклассной деятельности по ОБЖ: формирование личности безопасного типа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы внеклассной работы.
ПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности,

Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности подготовки спортивного волонтера, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Физическая культура в системе "Семья-школа", Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм,

Воспитание культуры безопасности у молодежи, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Общие основы противодействия терроризму, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности подготовки спортивного волонтера, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика негативных социальных явлений, Системный анализ и моделирование безопасности, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание внеклассной работы по ОБЖ; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач в области организации внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности и формированию личности безопасного типа; владеет навыками решения практических задач в области обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания по организации деятельности занимающихся во внеурочное время; умеет определять проблемы и потребности в организации внеклассной работы с обучающимися и предлагать пути их решения.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области организации внеклассной и внеучебной работы с обучающимися по профилю ОБЖ; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками в области обеспечения безопасности жизни и организации внеурочной деятельности, применения методов воспитания; демонстрирует некоторые практические умения в области организации деятельности по внеурочному воспитанию и образованию в курсе ОБЖ.

Уровень ниже порогового: отсутствие пороговых значений

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения

	<p>профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;</p> <p>в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности по проведению внеклассных и вне учебных мероприятий; умеет определять проблемы и потребности в области организации внеклассной деятельности по ОБЖ</p>
Незначтено	<p>демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы внеклассной работы

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Определите воспитательные функции групповой деятельности.

2. Охарактеризуйте технологии воспитательной деятельности.

3. Дайте определение понятию – тренинг общения. Объясните пути его использования во внеклассной деятельности по ОБЖ с детьми.

4. Охарактеризуйте содержание внеклассной работы.

5. Определите специфику содержания воспитательной внеклассной работы.

Модуль 2: Технология проведения внеклассной работы по ОБЖ

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Определите психолого-педагогические возможности внеклассной работы по ОБЖ в средней школе

2. Определите основные воспитательные задачи, которые стоят перед учителем реализующим курс ОБЖ

3. Назовите и кратко охарактеризуйте возможности курса ОБЖ в формировании духовно-нравственных основ занимающихся

4. Охарактеризуйте воспитательные функции групповой деятельности

5. Определите принципы учета индивидуально-типологических особенностей личности во внеклассной работе по ОБЖ

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-3)

1. Определите задачи и структуру методики обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Выявите и обоснуйте связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.

3. Назовите и кратко охарактеризуйте цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

4. Определите структуру и состав содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности. Выявите основные разделы учебных программ и требования к ним.

5. Охарактеризуйте использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий по ОБЖ.

6. Определите методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классифицируйте методы обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов).

7. Охарактеризуйте систему средств обучения безопасности жизнедеятельности. Классифицируйте средства обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Определите подходы к формированию и развитию понятий в школьном курсе безопасности жизнедеятельности.
9. Охарактеризуйте способы, этапы и условия формирования и развития в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
10. Охарактеризуйте экскурсию как форма обучения безопасности жизнедеятельности. Опишите методику подготовки и проведения экскурсий.
11. Определите и кратко охарактеризуйте возможности внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Назовите основные типы и виды внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности, охарактеризуйте их.
12. Определите и кратко охарактеризуйте возможности внеурочной работа по безопасности жизнедеятельности. Определите виды внеурочных работ, охарактеризуйте их.
13. Определите каким образом организуется контроль знаний и умений по безопасности жизнедеятельности. Раскройте виды, формы и методы контроля знаний по безопасности жизнедеятельности.
14. Определите особенности организации занятий с разновозрастными группами учащихся.
15. Охарактеризуйте особенности планирования организации занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей».
16. Определите и кратко опишите методику проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
17. Определите и кратко опишите методику знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО.
18. Определите формы работы учителя ОБЖ по подготовке школьников по ГО.
19. Охарактеризуйте работу преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне.
20. Назовите и охарактеризуйте методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся.
21. Определите особенности профориентационной работы по безопасности жизнедеятельности.
22. Представьте хронологию событий становления и развития образования в области безопасности жизнедеятельности
23. Охарактеризуйте систему воспитания в структуре курса безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
24. Классифицируйте современные педагогические технологии. Выявите особенности использования современных педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Обоснуйте применение и возможности информационных технологии в обучении ОБЖ. Опишите особенности применения компьютерных технологий в обучении ОБЖ.
26. Охарактеризуйте средства новых информационных технологий: программно-педагогические, средства мультимедиа.
27. Определите дидактические свойства и функции сети Интернет.
28. Охарактеризуйте должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.
29. Охарактеризуйте методику проведения и организация кружков по БЖД.
30. Охарактеризуйте методику проведения и организация факультативов по ОБЖ.
31. Охарактеризуйте методику проведения и организация элективных курсов по ОБЖ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и

семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

2. Кузнецова, Н. В. Способы активации познавательной деятельности учащихся в курсе ОБЖ : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

3. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю. А. Маренчук. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

Дополнительная литература

1. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю. А. Маренчук. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с.

[Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

2. Кузнецова, Н. В. Способы активации познавательной деятельности учащихся в курсе ОБЖ : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России
3. <http://мирбжд.рф/> - Ресурсы для изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.